



Erasmus+

PROJECT:



PAL LAB



Co-funded by the
Erasmus + Programme
of the European Union



Le Toolbox pédagogique pour les enseignants et les médiateurs



Ce document a été créé dans le cadre du WP 3 du projet « Approches pédagogiques pour l'amélioration des compétences des enseignants, des médiateurs et des experts travaillant avec les enfants et les jeunes roms - Égalité des chances et réduction du décrochage scolaire », financé par l'Union européenne avec le contrat n°2022-1-RO01-KA220-SCH-000086373, <https://pallabeu.com/index-en.html>

Les partenaires du projet suivants ont contribué à son développement :

Centrul Judetean de Resurse si Asistenti Educationala Brasov, Roumanie

MUCUR SAGLIK SOSYAL EGITIM VE YARDIMLASMA VAKFI, Ankara, Turquie

AeliaPath, Thessalonique, Grèce

PAL NETWORK, Bruxelles, Belgique

Educational Co-operation Foundation, Sofia, Bulgarie

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Manuel pour l'élaboration de programmes de formation



Informations sur le projet

Le projet PAL LAB cherche à créer un modèle tourné vers l'avenir qui facilite les processus scolaires formels et informels. Ce modèle vise à doter les enseignants et les professionnels de la prévoyance, de la créativité et des compétences pratiques pour résoudre le problème des mauvais résultats d'apprentissage des compétences de base et de l'abandon scolaire précoce chez les enfants roms à travers l'Europe aux niveaux national, régional et local. L'approche du projet repose sur la compréhension que les taux élevés d'abandon scolaire précoce et les résultats d'apprentissage inadéquats chez les enfants roms, ainsi que dans d'autres groupes ségrégués, découlent de l'incapacité des méthodologies d'enseignement conventionnelles à s'adapter aux réalités en constante évolution.

Objectifs du projet

- Promouvoir l'égalité des chances et l'accès à une éducation de qualité pour les enfants et les jeunes roms, en améliorant les compétences des enseignants et en les initiant à de nouvelles techniques soutenant le processus d'intégration sociale.
- Soutenir la création d'une matrice de compétences pour les compétences interculturelles et les compétences sociales et d'inclusion pour les enseignants travaillant dans des écoles ségréguées
- Promouvoir l'égalité des chances et l'accès à une éducation de qualité pour les enfants et les jeunes roms, en améliorant les compétences des enseignants et en les initiant à de nouvelles techniques soutenant le processus d'intégration sociale.
- Création d'une plateforme numérique soutenant l'application pratique des outils et matériels pédagogiques.

Groupes cibles

Le projet PAL LAB s'adresse à deux grandes catégories de participants : les formateurs et les apprenants :

Formateurs du PAL LAB

- Améliorer les compétences des professionnels travaillant dans le secteur du soutien pédagogique et de la formation scolaire : comment travailler avec les enfants roms et préparer leur matériel de manière plus interactive et accessible
- Formateurs et éducateurs travaillant dans/avec les écoles et cherchant des compétences interpersonnelles et interculturelles pour travailler avec des personnes issues de groupes socialement exclus, en particulier avec des enfants roms
- animateurs et médiateurs scolaires travaillant avec des groupes socialement exclus et des Roms

Apprenants du PAL LAB

- Améliorer les compétences des enseignants en leur permettant d'acquérir de nouvelles compétences pédagogiques en travaillant directement avec les enfants roms ou dans des écoles ségréguées.
- Enseignants dans des écoles ségréguées et/ou avec un pourcentage élevé d'élèves roms
- Aides-enseignants et conseillers scolaires

Parties prenantes

- Les acteurs locaux et nationaux travaillant dans le domaine de l'accompagnement social et de l'orientation familiale
- Autorités publiques locales et nationales
- Partenaires sociaux et ONG soutenant le processus éducatif des enfants roms



- ONG travaillant avec des groupes socialement exclus
- Réseaux et organisations de base



Introduction

Des recherches approfondies mettent constamment en évidence le rôle crucial que le personnel scolaire joue dans la promotion de l'engagement scolaire chez les apprenants, en particulier les élèves roms. Cette influence s'étend au bien-être social, émotionnel et comportemental, ainsi qu'aux attitudes envers l'apprentissage. Au fur et à mesure que les éducateurs deviennent des facilitateurs de l'apprentissage, leur capacité à motiver, guider et fournir un soutien indéfectible à tous les élèves devient de plus en plus vitale.

En outre, la maîtrise et les compétences des enseignants, acquises grâce à une formation professionnelle rigoureuse, sont indispensables pour soutenir efficacement les élèves roms. Ces éléments constituent la base de la création d'environnements de classe et d'école positifs où l'apprentissage est à la fois significatif et engageant pour tous les élèves, quels que soient leurs antécédents. Donner la priorité au bien-être des enseignants contribue à une atmosphère éducative globalement positive pour les élèves roms et leurs pairs.

Les enseignants, compte tenu de leurs interactions quotidiennes avec les élèves roms, sont particulièrement bien placés pour reconnaître rapidement les signes de désengagement ou de difficultés d'apprentissage chez les élèves et intervenir efficacement. Ils ont également une connaissance des facteurs qui contribuent à un climat scolaire défavorable pour les élèves roms, en identifiant les domaines qui nécessitent un soutien professionnel supplémentaire.

Des recherches récentes soulignent la valeur des efforts de collaboration entre les éducateurs et autres professionnels, en particulier pour soutenir les élèves roms. Les

écoles qui favorisent une culture de collaboration caractérisée par le soutien mutuel entre pairs et le leadership, ainsi que des possibilités de participation active à la prise de décisions, ont tendance à afficher des niveaux plus élevés de satisfaction au travail chez les enseignants. De telles pratiques collaboratives favorisent non seulement la croissance professionnelle, mais cultivent également des cultures scolaires enracinées dans des objectifs, des motivations, des responsabilités et des valeurs partagés, ce qui profite en fin de compte à tous les élèves.

Bien que les enseignants affinent leur jugement professionnel avec l'expérience, il est essentiel pour eux de développer continuellement de nouvelles aptitudes et compétences grâce à des initiatives de développement professionnel continues adaptées aux besoins des élèves roms. De plus, il pourrait être nécessaire de réviser les programmes de formation initiale des enseignants afin d'y intégrer des méthodologies et des approches émergentes qui tiennent compte de la culture et qui sont inclusives.

En conclusion, le rôle des enseignants dans le soutien aux élèves roms transcende les frontières éducatives traditionnelles. En favorisant des relations solides, en améliorant les compétences professionnelles, en favorisant la collaboration et en donnant la priorité au bien-être, les enseignants peuvent créer des environnements d'apprentissage inclusifs et favorables où tous les élèves, y compris les apprenants roms, peuvent s'épanouir sur les plans scolaire, émotionnel et social.

Qu'est-ce que le « Toolbox Pédagogique pour les enseignants et les médiateurs » ?

L'objectif de ce document est de décrire la méthodologie d'élaboration d'un programme d'études pour les enseignants, intitulé « Toolbox pédagogique pour les enseignants et les médiateurs ». Cette boîte à outils est spécialement conçue pour soutenir les enseignants et les médiateurs dans leur travail avec les élèves d'origine rom, couvrant cinq sujets cruciaux qui seront détaillés dans cinq modules d'apprentissage du programme de formation de la boîte à outils d'une durée totale de 40 heures didactiques.

Le programme vise à jeter les bases d'une éducation comparable et de haute qualité pour les enseignants et les médiateurs, avec pour objectif principal d'initier des améliorations qualitatives et quantitatives des pratiques d'enseignement afin d'améliorer la qualité de l'éducation et les expériences éducatives des élèves roms.

Ce programme de formation suit une approche structurée visant à transmettre des connaissances, des compétences et à améliorer les performances des enseignants travaillant avec des élèves roms dans les pays partenaires. Il fournit un guide étape par étape pour l'élaboration d'un programme de formation efficace, décrivant la méthodologie de travail et les modèles nécessaires à utiliser dans la création des modules de la boîte à outils.

Le « Toolbox pédagogique pour les enseignants et les médiateurs » destinée à travailler avec les élèves roms englobe les cadres d'enseignement inclusifs, les dimensions de l'éducation multiculturelle, les principes de l'apprentissage tout au long de la vie, les approches pédagogiques, la connaissance du contenu des enseignants et la formation. Ces éléments visent à offrir un soutien complet aux éducateurs et aux médiateurs afin qu'ils s'engagent efficacement auprès des groupes minoritaires et les soutiennent dans les milieux éducatifs.

Le Toolbox constitue une ressource complète qui comprend un large éventail de stratégies d'enseignement, d'approches pédagogiques, de méthodes d'évaluation et de techniques de gestion de classe spécialement conçues pour soutenir l'apprentissage et le bien-être des élèves roms. Cette boîte à outils fournit aux éducateurs les outils et les compétences nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage culturellement adaptés et inclusifs qui favorisent l'engagement des élèves, favorisent des relations positives et améliorent les résultats scolaires des apprenants roms.

Une méthodologie efficace au sein du « Toolbox pédagogique » englobe des stratégies d'enseignement différencié pour s'adapter à divers styles et capacités d'apprentissage, des pratiques d'enseignement culturellement pertinentes qui s'alignent sur les origines et les expériences des élèves roms, et des approches d'apprentissage collaboratif qui encouragent l'interaction et le soutien des pairs. En intégrant une variété d'approches pédagogiques adaptées aux besoins des élèves roms, les enseignants et les médiateurs peuvent créer des expériences d'apprentissage dynamiques et engageantes qui répondent aux forces et aux défis individuels de chaque élève.

De plus, le « Toolbox Pédagogique » souligne l'importance du développement professionnel continu et de la pratique réflexive pour les enseignants et les médiateurs. L'apprentissage continu et l'adaptation des méthodes d'enseignement sur la base des retours d'information et des résultats des évaluations sont essentiels pour garantir que le programme reste pertinent, efficace et réactif aux besoins changeants des élèves roms. En mettant constamment à jour leurs pratiques pédagogiques et en élargissant leur « boîte à outils pédagogique », les enseignants et les médiateurs peuvent améliorer leur efficacité pédagogique et cultiver un environnement d'apprentissage favorable où tous les élèves, y compris les enfants roms, peuvent s'épanouir sur les plans scolaire et social.

Objectifs du programme de formation

Ce programme de formation est conçu pour doter les enseignants et les médiateurs de connaissances approfondies, de compétences essentielles et de techniques pédagogiques efficaces conçues pour leur permettre de soutenir l'éducation et le développement holistique des enfants roms. Mettant l'accent sur une approche sensible à la culture, la formation aborde les besoins éducatifs, culturels et émotionnels uniques des élèves roms. En acquérant une compréhension plus approfondie de ces aspects, les participants seront mieux équipés pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs et stimulants qui favorisent la croissance académique et personnelle des enfants roms.

Groupe cible visé par le Toolbox

Le programme de formation s'adresse aux catégories d'apprenants suivantes ;

- Professionnels travaillant dans le secteur de l'appui pédagogique et de la formation des enseignants
- Enseignants et médiateurs travaillant dans les écoles ségréguées dans les pays partenaires
- Enseignants et assistants scolaires travaillant dans les écoles générales à fort pourcentage d'élèves roms.

Besoins de formation du groupe cible

De nombreux besoins urgents n'ont toujours pas été satisfaits en ce qui concerne l'appui aux enseignants travaillant avec les enfants des minorités ethniques. Il est nécessaire d'améliorer leurs compétences interculturelles et de cultiver des qualités et des caractéristiques professionnelles et personnelles spécifiques. Une pléthore d'outils pratiques et innovants doivent être développés pour aider les enseignants qui aspirent à transformer l'environnement scolaire, en favorisant des attitudes positives

envers la diversité et en encourageant une plus grande participation sociétale parmi tous les membres.

La majorité des rapports que nous avons examinés soulignent l'importance de la formation continue des enseignants. Afin d'éduquer efficacement leurs élèves, les enseignants de l'enseignement général doivent avoir une compréhension et une appréciation plus approfondies de la culture, du comportement et des diversités roms. Comme le montrent diverses études de cas, plus les enseignants impliquent la communauté rom dans le processus éducatif, plus les résultats des élèves s'améliorent de manière significative.

Dans cette optique, les enseignants qui travaillent avec des élèves roms ont besoin de soutien et de formation sur :

- Comprendre la diversité linguistique au sein des communautés roms et élaborer des stratégies pour soutenir l'acquisition et la maîtrise des langues chez les élèves d'origines linguistiques diverses.
- Améliorer les compétences en matière d'éducation bilingue et promouvoir le multilinguisme en classe pour faciliter une communication et un apprentissage efficaces.
- Explorer et mettre en œuvre des méthodes d'enseignement créatives qui répondent à des styles d'apprentissage variés et impliquent les enfants roms dans le processus d'apprentissage.
- Formation sur l'intégration de la technologie, des activités pratiques et des approches d'apprentissage collaboratif pour rendre les leçons plus interactives et pertinentes par rapport aux expériences des élèves.
- Développer des compétences en gestion et en résolution de conflits afin de

résoudre les conflits interpersonnels entre les élèves et de promouvoir un environnement de classe positif et inclusif.

- Élaborer des stratégies pour désamorcer les conflits, promouvoir l'empathie et favoriser une culture de respect et de compréhension entre les élèves de différents milieux.
- Améliorer les compétences en communication pour s'engager efficacement avec les élèves, les familles et les collègues roms, y compris l'écoute active, l'articulation claire des attentes et une communication adaptée à la culture.
- Formation sur la communication interculturelle pour naviguer dans les différences culturelles, promouvoir la compréhension mutuelle et établir des relations positives avec diverses parties prenantes au sein de la communauté scolaire.
- Développer des compétences en intelligence émotionnelle pour reconnaître et gérer efficacement les émotions, tant chez soi-même que chez les élèves, afin de créer un environnement d'apprentissage favorable et émotionnellement sûr.
- Formation sur l'empathie, la conscience de soi et les compétences de résolution des conflits afin de mieux comprendre et répondre aux besoins émotionnels des enfants roms et de promouvoir leur bien-être social et émotionnel.

Le programme de formation de la « boîte à outils pédagogique » s'efforce de répondre à ces besoins spécifiques en matière de formation et de renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins éducatifs, sociaux et émotionnels uniques des enfants roms, à créer des environnements d'apprentissage inclusifs et favorables et à promouvoir des résultats positifs pour leurs élèves.

Structure de la Toolbox

Le Toolbox comprend 5 modules d'une durée totale de 40 heures didactiques, suivant les compétences et les aptitudes, conçues dans le cadre du WP2 et de la matrice de compétences du projet. Chaque module doit fournir :

- informations théorétiques
- les approches pédagogiques suggérées pour atteindre les objectifs d'apprentissage
- méthodes d'enseignement, exercices et plans de cours

Les modules refléteront et engloberont les sujets suivants :

1. Compétences linguistiques efficaces dans une classe diversifiée
2. Des techniques pédagogiques innovantes
3. Résolution de conflit
4. Compétences en communication à l'école et en communication interculturelle
5. L'intelligence émotionnelle

Le développement des modules sera **lié à des études de cas sélectionnées :**
pratiques utilisant une (ou plusieurs) des techniques pédagogiques suivantes :

- classe inversée, pour passer d'un enseignement centré sur l'enseignant à un apprentissage centré sur l'élève, favorisant l'engagement actif et des expériences d'apprentissage personnalisées
- l'apprentissage mixte où les élèves sont initiés au contenu à la maison et s'entraînent à le parcourir à l'école, et l'introduction de différents outils en ligne pour mettre à jour les informations
- l'apprentissage intégré, en utilisant l'intégration de sujets liés à l'art avec des leçons de sciences et de mathématiques afin de renforcer l'intérêt des enfants et de soutenir leurs talents artistiques

- l'approche des laboratoires ouverts est considérée comme une nouvelle approche qui permet aux enfants d'utiliser les espaces extérieurs pour des projets de recherche et de démonstration, des projets indépendants et de nouveaux contextes de recherche et de durabilité liés à la durabilité environnementale
- approche de l'enseignement ouvert visant à favoriser l'enseignement des sciences pour tous en liant les processus d'apprentissage des sciences à la participation des enfants aux défis scientifiques réels de la société et à la recherche réelle
- approche des universités pour enfants qui encourage la participation des élèves à des activités parascolaires à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, en mettant l'accent sur les établissements d'enseignement supérieur, qui permet aux élèves d'utiliser les espaces extérieurs pour des projets.

Approches méthodologiques générales pour l'élaboration de la formation

Modules

Tous les modules de formation doivent adhérer aux approches suivantes :

1. Sensibilisation Culturelle

Le programme du Toolbox doit mettre l'accent sur la sensibilité et la compétence culturelles, en favorisant un environnement où les élèves affirment et apprécient leur patrimoine culturel. Il est essentiel de reconnaître et d'embrasser les cultures, les langues et les expériences des élèves, et de les intégrer dans l'apprentissage en classe.

Le contenu du Toolbox doit doter les éducateurs des compétences et des connaissances requises pour s'engager efficacement auprès d'élèves d'origines culturelles diverses. Les modules de formation devraient englober les domaines clés suivants ;

Communication interculturelle : Le contenu du module doit se concentrer sur la façon dont les origines culturelles influencent les styles de communication. Les

enseignants doivent apprendre à identifier et à s'adapter à diverses normes de communication, y compris les indices non verbaux, les barrières linguistiques et les attitudes envers l'autorité et la dynamique familiale.

Valeurs et comportements culturels : Les éducateurs doivent être initiés aux concepts de valeurs culturelles et à leur influence sur les comportements et les préférences. Il s'agit notamment de développer la sensibilité et la compréhension des croyances, des attitudes et des valeurs des élèves, et de favoriser une approche proactive de l'apprentissage des origines culturelles des enfants roms.

Résolution de conflits et travail d'équipe : Le cours couvrira les origines des conflits et les stratégies de réconciliation entre les cultures. Il explorera également la dynamique de l'individualisme et des approches de groupe dans différents contextes culturels, en offrant des exemples concrets et des défis à mettre en pratique.

Compétence et équité culturelles : La formation encouragera les éducateurs à améliorer leurs compétences culturelles en examinant leurs croyances, leurs préjugés et leurs hypothèses culturelles, et à développer la sensibilité, l'honneur, l'acceptation, le respect et la compassion envers les diverses identités et groupes culturels, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage culturellement sensible et équitable.

Le cours doit offrir les outils et les idées nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs et adaptés à la culture, où les étudiants se sentent valorisés, respectés et soutenus dans leur parcours éducatif.

2. Pédagogie inclusive et programme d'études :

Le Toolbox devrait proposer des stratégies pour transformer la pédagogie et le programme d'études afin qu'ils soient plus inclusifs, significatifs et propices à encourager et à soutenir les élèves, à répondre efficacement à leurs besoins et à favoriser la collaboration.

La pédagogie et le programme d'études inclusifs visent à créer un environnement d'apprentissage qui répond aux besoins de tous les élèves, indépendamment de leur origine ou de leur identité, et favorise leur engagement dans la matière. Pour mettre en œuvre des pratiques inclusives, il est crucial de cultiver un environnement où tous les élèves ont la possibilité de participer et d'apprendre, peu importe leur origine ou leur identité.

Pédagogie inclusive

Le programme de formation Toolbox se concentrera sur une approche de l'enseignement centrée sur l'étudiant qui engage les diverses identités sociales et positionnalités que tous les étudiants apportent en classe. Elle doit imprégner tous les aspects de la conception des programmes d'études et des cours, de la gestion de la classe et de l'évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage.

L'objectif est de créer un environnement de classe plus accueillant en éliminant les obstacles à l'inclusion et en favorisant une classe stimulante où les élèves se sentent valorisés en raison de leurs différences et se sentent à l'aise de participer en classe. Les pratiques de pédagogie inclusive doivent tenir compte des différences culturelles, construire des environnements accueillants pour partager des perspectives culturelles et attribuer des tâches qui incitent les élèves à réfléchir de manière critique aux questions de diversité et d'équité.

Programme d'études inclusif

Le programme d'études inclusif met en vedette la représentation en reflétant diverses perspectives, cultures et identités dans le programme d'études. Il offre une certaine souplesse en proposant divers parcours d'apprentissage et méthodes d'évaluation pour s'adapter aux différents styles d'apprentissage, en adaptant les approches et le matériel pédagogiques aux besoins individuels des élèves.

La collaboration doit être encouragée entre les élèves d'origines et de capacités diverses, ce qui favorise le travail d'équipe et une communauté d'apprentissage favorable. L'équité doit être assurée en offrant à tous les élèves des chances égales d'accéder au programme d'études et de y réussir.

Le programme de formation des enseignants doit suggérer des stratégies et des considérations pour la mise en œuvre de pratiques inclusives, telles que :

Créer un environnement de classe inclusif : Veiller à ce que tous les élèves soient traités avec respect et aient accès à l'éducation générale et à la technologie. Il s'agit notamment de favoriser une atmosphère de respect où les élèves peuvent développer et entretenir des amitiés avec les autres dans leurs écoles et leurs communautés

Intégrer une méthodologie d'enseignement inclusive : Adopter des stratégies d'enseignement inclusives qui ont un impact sur la façon dont les élèves apprennent et sur la façon dont les éducateurs structurent leurs plans de cours. Cela implique d'investir du temps et des efforts pour utiliser les caractéristiques et les caractéristiques communes des salles de classe inclusives, telles que la fourniture d'un environnement d'apprentissage flexible qui profite à une variété d'apprenants en offrant de multiples façons d'accéder à l'apprentissage et de démontrer les connaissances

Promouvoir l'égalité et la diversité : Comprendre la définition de la pratique inclusive et comment elle peut être appliquée à la salle de classe. Il s'agit de promouvoir l'égalité et la diversité dans toutes les activités scolaires afin de s'assurer que les enfants grandissent en tant qu'individus tolérants, équilibrés et bienveillants.

Observation et communication : Pour les enseignants, les pratiques inclusives doivent être mises en œuvre dès la petite enfance. En observant les enfants et en communiquant avec les parents, les éducateurs peuvent mieux comprendre les capacités d'un enfant et sa façon spécifique d'apprendre. Cette information peut être

intégrée aux plans de cours afin de créer une salle de classe inclusive accessible à tous les élèves.

En intégrant l'inclusion dans la conception des programmes d'études, les éducateurs peuvent créer un environnement d'apprentissage qui célèbre la diversité, stimule l'engagement des élèves et soutient la réussite scolaire et le bien-être de chaque apprenant.

3. Recherche continue de compétences et de connaissances :

Le Toolbox englobe la recherche continue des compétences, des connaissances et de la croissance personnelle nécessaires pour établir un lien significatif entre les enseignants, les médiateurs et les élèves.

L'approche de la recherche continue des compétences et des connaissances implique l'expansion continue des connaissances et des compétences des enseignants et des médiateurs, tant de manière formelle qu'informelle, afin de renforcer les apprentissages antérieurs et d'acquérir de nouvelles compétences. L'initiative d'apprentissage continu augmenterait l'engagement, la satisfaction au travail et la rétention des connaissances, contribuant ainsi à l'avancement professionnel et au développement personnel du personnel de l'école.

Le cours impliquera également des compétences en leadership, en communication et en empathie, visant à renforcer la confiance, à accroître la satisfaction au travail et à améliorer les performances professionnelles des étudiants roms.

Dans le contexte de l'enseignement, l'apprentissage continu englobe le développement d'une connaissance approfondie du contenu, de la connaissance du contenu pédagogique et de la connaissance de l'élaboration des programmes d'études. Il s'agit notamment de maîtriser les théories, les principes et les concepts d'une discipline particulière, ainsi que de comprendre les formes les plus efficaces

de représentation et de communication du contenu de l'enseignement aux élèves roms.

L'approche de la recherche continue de compétences et de connaissances doit être axée sur :

Adapter les stratégies d'enseignement et utiliser des méthodes d'enseignement qui s'adaptent à divers styles d'apprentissage, capacités et antécédents. Cela implique l'utilisation d'une variété de techniques pédagogiques, l'intégration de ressources multimédias et la fourniture de multiples moyens d'engagement et de représentation.

Concevoir un programme d'études inclusif, qui reflète la diversité des perspectives, des expériences et des cultures. Il s'agit notamment de sélectionner des lectures inclusives, d'incorporer divers exemples et études de cas, et d'assurer la représentation de diverses identités et origines.

Promouvoir des évaluations équitables qui soient justes, impartiales et accessibles aux élèves roms. Cela implique l'utilisation de méthodes d'évaluation alternatives et l'examen de différentes formes d'évaluation pour évaluer et soutenir l'apprentissage et la réussite des élèves.

Développer la compétence culturelle pour améliorer la compréhension et l'appréciation des enseignants des différentes cultures, identités et expériences. Cela comprend le développement de la compétence culturelle, l'auto-réflexion et la prise de conscience des préjugés implicites pour mieux soutenir les élèves issus de la diversité

Collaborer avec les familles et les communautés afin d'établir des partenariats avec les familles et les communautés afin de favoriser l'apprentissage et le bien-être des élèves. Cela implique de faire participer les parents et les tuteurs, de solliciter l'avis de la communauté et de valoriser les origines culturelles et les connaissances que les familles apportent.

4. Adopter la flexibilité et l'adaptabilité :

Être ouvert au changement et adapter les approches d'enseignement et de médiation en fonction des nuances culturelles peut favoriser des relations et une compréhension plus forte. La boîte à outils explorera les compétences cruciales pour être flexible et adaptable dans l'environnement dynamique de l'éducation.

En tant qu'éducateurs, il est impératif de pouvoir s'adapter efficacement à diverses situations, défis et besoins des élèves. Tout au long du programme de formation, nous approfondirons des stratégies, des techniques et des mentalités pratiques qui permettront aux enseignants de s'épanouir dans des environnements d'enseignement diversifiés.

Le programme de formation des enseignants s'inscrit dans les approches d'adaptation suivantes de l'enseignement et de la médiation :

Comprendre les différents styles d'apprentissage

Comprendre les différents styles d'apprentissage se penche sur les diverses préférences des apprenants, y compris les modalités visuelles, auditives et kinesthésiques. Grâce à ce module, les éducateurs acquièrent des connaissances sur l'adaptation des méthodes d'enseignement pour s'adapter à divers styles d'apprentissage, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage inclusif et efficace.

En reconnaissant et en abordant les préférences d'apprentissage individuelles, les enseignants peuvent améliorer l'engagement et la compréhension des élèves, favorisant ainsi la réussite scolaire.

1. Préférences d'apprentissage visuelles, auditives, kinesthésiques et autres
2. Adapter les méthodes d'enseignement aux différents styles d'apprentissage

Stratégies d'adaptation des plans de cours

Les techniques de planification de cours flexibles impliquent la conception de plans d'enseignement adaptables aux besoins et aux circonstances dynamiques des apprenants, tels que :

Différenciation : Incorporer des stratégies de différenciation qui permettent aux enseignants de modifier le contenu, le processus et les résultats des leçons pour répondre aux divers besoins des élèves roms, en fournissant des matériaux alternatifs, en ajustant le niveau de difficulté ou en proposant des méthodes d'enseignement variées pour s'assurer que tous les élèves peuvent accéder au contenu et s'y engager efficacement.

Enseignement échafaudé : La mise en œuvre de l'enseignement étayé implique de décomposer des concepts complexes en étapes plus petites et gérables, augmentant progressivement le niveau de difficulté au fur et à mesure que les élèves progressent.

En fournissant un soutien et des conseils appropriés, les enseignants peuvent aider les élèves à développer leurs connaissances et leurs compétences existantes, favorisant ainsi une compréhension et une indépendance plus profondes.

Utilisation de plusieurs modalités : L'intégration de plusieurs modalités, telles que des aides visuelles, des indices auditifs, des activités pratiques et la technologie, permet aux enseignants de répondre à différents styles et préférences d'apprentissage.

En présentant l'information dans divers formats, les éducateurs peuvent répondre aux divers besoins des élèves et améliorer leur compréhension et leur rétention du matériel.

Flexibilité dans l'évaluation : L'adoption de méthodes d'évaluation flexibles permet aux enseignants d'évaluer l'apprentissage des élèves de manière à ce qu'ils s'alignent sur leurs forces et leurs capacités. Il peut s'agir d'offrir des options pour démontrer leur compréhension, par exemple par le biais de travaux écrits, de présentations orales, de projets ou de performances, permettant aux élèves de mettre en valeur leurs connaissances et leurs compétences d'une manière qui leur convient.

Enseignement réactif : Rester réactif aux commentaires, aux questions et aux idées fausses des élèves pendant la leçon permet aux enseignants d'ajuster leur approche pédagogique en temps réel.

En étant à l'écoute des besoins des élèves et en comprenant leurs progrès, les éducateurs peuvent apporter des modifications sur-le-champ aux plans de cours afin d'assurer des résultats d'apprentissage optimaux pour tous les apprenants.

Pratique réflexive : La pratique réflexive implique d'évaluer régulièrement l'efficacité des plans de cours et des stratégies d'enseignement, d'identifier les domaines à améliorer et d'apporter des ajustements au besoin.

En réfléchissant à leurs pratiques d'enseignement et à l'impact sur l'apprentissage des élèves, les éducateurs peuvent affiner leur approche et s'efforcer continuellement d'accroître la flexibilité et l'efficacité de la planification des cours.

Gérer les situations inattendues en classe

Les enseignants doivent gérer efficacement les situations inattendues dans la classe, maintenir un environnement d'apprentissage positif et promouvoir la réussite des élèves malgré les défis qui peuvent survenir.

Le Toolbox comprendra les stratégies suivantes pour gérer les situations imprévues :

1. **Restez calme et posé** : L'un des aspects les plus critiques de la gestion des situations inattendues est de maintenir un comportement calme et posé.

Lorsque les enseignants restent calmes, cela permet de rassurer les élèves et d'éviter que la situation ne s'envenime. Prendre de grandes respirations, s'arrêter un instant pour évaluer la situation et maintenir une attitude positive peuvent tous contribuer à gérer efficacement les défis inattendus.

2. **Évaluation rapide de la situation** : Lorsqu'ils sont confrontés à une situation inattendue, telle qu'un comportement perturbateur, un problème technique ou un événement imprévu, il est essentiel que les enseignants évaluent rapidement la nature et la gravité du problème. Cette évaluation permet aux éducateurs de déterminer le plan d'action approprié et de réagir rapidement pour régler la situation avant qu'elle ne s'aggrave davantage.
3. **Mettre en œuvre des stratégies de gestion de classe** : La mise en place de stratégies de gestion de classe peut aider les enseignants à faire face efficacement aux situations inattendues. Des techniques telles que le contrôle de proximité, les indices non verbaux et la communication assertive peuvent être employées pour rediriger les comportements perturbateurs et maintenir un environnement d'apprentissage positif. L'application cohérente des règles et des attentes en classe contribue également à gérer efficacement les situations inattendues.
4. **Flexibilité dans l'enseignement des cours**: En cas d'interruptions ou de changements imprévus dans le plan de cours, les enseignants doivent être prêts à adapter et à modifier leur approche pédagogique au besoin. La souplesse dans la prestation des leçons permet aux éducateurs d'apporter des ajustements sur-le-champ, tels que le passage à d'autres activités, la révision des calendriers ou l'intégration de discussions imprévues, afin de maintenir le processus d'apprentissage sur la bonne voie malgré les circonstances imprévues.
5. **Utiliser des systèmes de soutien** : Les enseignants peuvent tirer parti des systèmes de soutien au sein de la communauté scolaire, tels que les administrateurs, les conseillers ou le personnel de soutien, pour aider à gérer les situations inattendues. Le fait de demander des conseils ou de l'aide à des

collègues dans des circonstances difficiles peut fournir un soutien et des ressources précieux pour faire face efficacement à la situation.

6. **Modélisez les compétences en résolution de problèmes** : Faire preuve de compétences en résolution de problèmes et de résilience face à des défis inattendus constitue un exemple positif pour les élèves. En faisant preuve d'adaptabilité, de pensée critique et de prise de décision efficace, les enseignants naviguent non seulement avec succès dans des situations inattendues, mais transmettent également de précieuses compétences de vie à leurs élèves.
7. **Réfléchir et apprendre** : Après avoir géré une situation inattendue, il est bénéfique pour les enseignants de réfléchir à l'expérience et d'identifier les leçons apprises. La pratique réflexive permet aux éducateurs d'évaluer leurs réponses, d'envisager des stratégies alternatives et d'affiner leur approche pour mieux gérer des situations similaires à l'avenir. Ce processus d'apprentissage et d'amélioration continue contribue à la croissance professionnelle et à la résilience en tant qu'éducateur.

5. Autonomisation des élèves roms

La formation permet aux enseignants d'impliquer activement les élèves roms dans leur propre processus d'apprentissage et de prise de décision. En favorisant la voix et l'agentivité des élèves, les éducateurs encouragent l'autonomie sociale, les compétences en leadership et le sentiment d'appartenance à leur éducation.

Les enseignants doivent devenir des agents du changement dans la promotion de la réussite éducative et du bien-être des élèves roms. En favorisant la compréhension, l'empathie et la collaboration, les enseignants doivent créer des environnements d'apprentissage inclusifs où tous les élèves se sentent valorisés, respectés et habilités à réaliser leur plein potentiel.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage de la formation

Les méthodes de formation pour un programme de formation des enseignants visant à soutenir l'éducation et le développement des enfants roms devraient être **interactives, participatives et sensibles à la culture.**

1. **Études de cas et jeux de rôle** : La présentation d'études de cas et la participation à des scénarios de jeux de rôle fournissent aux enseignants des exemples pratiques des défis qu'ils peuvent rencontrer en classe et des occasions de réfléchir à des solutions en collaboration. Cette approche favorise la pensée critique, les compétences en résolution de problèmes et l'empathie.
2. **Apprentissage et collaboration entre pairs** : Faciliter l'apprentissage et la collaboration entre pairs permet aux enseignants de partager leurs expériences, leur expertise et leurs stratégies avec leurs collègues. Cela peut prendre la forme d'un mentorat par les pairs, d'une observation par les pairs ou de séances de planification de cours collaboratives, favorisant ainsi une communauté d'apprentissage solidaire entre les éducateurs.
3. **Conférences et présentations interactives** : La présentation de conférences et de présentations interactives à l'aide d'outils multimédias et d'activités attrayantes permet aux participants de s'impliquer activement et favorise la rétention de l'information. Encourager les questions, les discussions et les réflexions pendant les présentations renforce l'engagement et la compréhension.
4. **Ateliers pratiques et démonstrations** : Offrir des ateliers pratiques et des démonstrations de techniques d'enseignement efficaces, telles que l'enseignement différencié, l'enseignement adapté à la culture et les stratégies de gestion du comportement, permet aux enseignants de mettre en pratique de nouvelles compétences dans un environnement favorable et de recevoir des commentaires de leurs pairs et des animateurs.

5. **Formation aux compétences culturelles** : Offrir une formation spécialisée sur la compétence et la sensibilité culturelles permet aux éducateurs de comprendre les contextes culturels, les valeurs et les traditions uniques des communautés roms. Cette formation peut inclure des activités telles que des exercices de sensibilisation culturelle, des discussions sur les préjugés implicites et l'exploration de stratégies pour établir des relations positives avec les élèves et les familles roms.
6. **Pratique réflexive et rétroaction** : L'intégration d'occasions de pratique réflexive et de rétroaction permet aux enseignants d'évaluer de manière critique leurs pratiques d'enseignement, d'identifier les domaines à améliorer et de fixer des objectifs de croissance professionnelle. La rétroaction par les pairs, les outils d'auto-évaluation et les exercices de réflexion guidée favorisent l'apprentissage et le développement continu.
7. **Intégration de la technologie** : L'utilisation d'outils et de ressources technologiques, tels que les plateformes d'apprentissage en ligne, les webinaires et les applications éducatives, améliore l'accessibilité et la flexibilité de la prestation de la formation. La mise à disposition de ressources pour l'apprentissage à son propre rythme, les communautés de pratique virtuelles et les forums en ligne encourage l'engagement et la collaboration continue entre les participants.

Méthodes d'évaluation

Les méthodes d'évaluation d'un programme de formation des enseignants axé sur le soutien à l'éducation et au développement des enfants roms devraient être conçues pour évaluer la compréhension des concepts clés, l'application des compétences et la volonté des participants de mettre en œuvre des pratiques efficaces en classe. Voici quelques méthodes d'évaluation appropriées :

1. **Questionnaires avant et après la formation** : L'administration de questionnaires avant et après la formation permet aux formateurs d'évaluer les connaissances, les attitudes et les perceptions des participants concernant les besoins de formation pour soutenir l'éducation et le développement des enfants roms. La comparaison des réponses aux questionnaires avant et après la formation donnera un aperçu de l'efficacité du programme en ce qui concerne l'acquisition de connaissances et de compétences, le changement d'attitudes et l'augmentation de la sensibilisation.
2. **Analyse de l'étude de cas** : La présentation d'études de cas liées à l'enseignement aux enfants roms et l'animation de discussions de groupe ou de réflexions écrites permettent aux participants d'appliquer leurs connaissances et leurs compétences en matière de résolution de problèmes dans des scénarios réels. L'évaluation des réponses des participants aux études de cas donne un aperçu de leur capacité à relever les défis et à prendre des décisions éclairées.
3. **Élaboration du plan de cours** : Le fait de confier aux participants la tâche d'élaborer des plans de cours ou du matériel pédagogique adaptés aux besoins des enfants roms permet aux formateurs d'évaluer leur capacité à appliquer des stratégies pédagogiques efficaces apprises au cours de la formation. L'évaluation de la qualité, de la créativité et de la pertinence culturelle des plans de cours des participants fournit une rétroaction précieuse sur leur préparation à mettre en œuvre des pratiques d'enseignement inclusives.
4. **Jeux de rôle et simulations** : La réalisation d'exercices de jeux de rôle ou de simulations de scénarios en classe impliquant des élèves roms permet aux formateurs d'évaluer les compétences de communication, les capacités de résolution de problèmes et la sensibilité culturelle des participants dans des contextes interactifs. L'observation des interactions des participants et la rétroaction sur leur performance permettent de développer des compétences de manière ciblée.

5. **Évaluation par les pairs** : L'animation d'activités d'évaluation par les pairs, où les participants fournissent des commentaires constructifs à leurs collègues sur les présentations, les plans de cours ou les stratégies d'enseignement, favorise l'apprentissage collaboratif et l'autoréflexion. Les critères d'évaluation par les pairs peuvent inclure le respect des principes de compétence culturelle, l'efficacité des méthodes d'enseignement et la clarté de la communication.
6. **Observations et retours d'expérience** : Effectuer des observations en classe des pratiques d'enseignement des participants, que ce soit dans des contextes simulés ou réels, permet aux formateurs d'évaluer leur mise en œuvre de stratégies d'enseignement inclusif et leurs interactions avec les élèves roms. Fournir une rétroaction constructive et un encadrement basé sur des observations soutiennent le développement professionnel continu.
7. **Projets ou présentations post-formation** : Assigner aux participants des projets ou des présentations post-formation sur des sujets liés au soutien à l'éducation et au développement des enfants roms leur permet de démontrer leur compréhension, leur créativité et leur engagement à mettre en œuvre des pratiques efficaces. L'évaluation de la qualité et de la pertinence des projets ou des présentations des participants permet d'obtenir une évaluation complète de leurs résultats d'apprentissage.

En utilisant une combinaison de ces méthodes d'évaluation, les formateurs peuvent évaluer efficacement les connaissances, les compétences et l'état de préparation des participants à soutenir l'éducation et le développement des enfants roms, garantissant ainsi le succès du programme de formation dans la préparation des éducateurs à des pratiques d'enseignement inclusives et équitables.

Langue d'enseignement

Langue de chaque pays partenaire (Roumanie, Belgique, Turquie, Grèce, Bulgarie) et anglais

Contenu des modules



Module de formation 1 : Enseigner des compétences linguistiques efficaces dans une salle de classe diversifiée

Ce module de formation vise à :

- Doter les éducateurs des connaissances et des compétences nécessaires pour enseigner efficacement les compétences linguistiques dans divers contextes de classe.
- Comprendre les besoins d'apprenants diversifiés, mettre en œuvre des stratégies d'enseignement inclusives et favoriser un environnement d'apprentissage favorable pour aider tous les élèves à développer de solides compétences linguistiques, quelle que soit leur origine linguistique.
- Couvrir les principes clés, les stratégies pratiques et les ressources pour enseigner des compétences linguistiques efficaces dans diverses classes.

Durée du module – 8 heures de formation, y compris la théorie et les exercices

Contenu du module :

1. Comprendre la diversité des apprenants – durée 20 minutes :

- Reconnaître les origines linguistiques et culturelles des élèves - **théorie**
- Comprendre l'impact de la diversité linguistique sur les résultats d'apprentissage - **théorie**

2. Principes d'un enseignement efficace des langues – durée 40 minutes :

- Approche communicative de l'enseignement des langues - **théorie**
- Un enseignement différencié pour répondre aux besoins d'apprenants diversifiés - **théorie**
- Intégrer la pertinence culturelle dans l'enseignement des langues – **théorie**

3. Stratégies d'enseignement de la lecture et de l'écriture – durée 120 minutes :

- Activités de lecture échafaudées pour le développement du langage - **théorie**
- Incitations à l'écriture et exercices pour améliorer les compétences en écriture – **exercices théoriques et d'apprentissage par la pratique**
- Techniques d'édition par les pairs et de rétroaction pour l'apprentissage collaboratif - **théorie et exercices d'apprentissage par la pratique**

4. Stratégies d'enseignement de l'expression orale et de l'écoute – durée 120 minutes :

- Activités de prise de parole interactives pour promouvoir la fluidité orale
- Exercices de compréhension orale pour améliorer les compétences d'écoute
- Jeux de rôle et discussions de groupe pour une communication efficace

5. Intégration de la technologie dans l'enseignement des langues – durée 60 minutes :

- Utiliser des outils et des ressources numériques pour améliorer l'apprentissage des langues
- Plateformes en ligne pour la pratique des langues et le développement des compétences
- Outils de communication virtuelle pour interagir avec des apprenants diversifiés

6. Création d'un environnement de classe inclusif – durée 60 minutes :

- Établir une culture de classe favorable et respectueuse
- Encourager la collaboration entre pairs et l'échange linguistique
- Célébrer la diversité linguistique et culturelle en classe

7. Évaluation et rétroaction – durée 40 minutes :

- Stratégies d'évaluation formative et sommative des compétences linguistiques
- Fournir une rétroaction constructive pour soutenir le développement du langage

- Suivre les progrès et ajuster les stratégies d'enseignement au besoin

8. Ressources et perfectionnement professionnel - 20 minutes :

- Supports de lecture, sites Web et ressources recommandés pour l'enseignement des langues
- Possibilités de développement professionnel dans l'enseignement des langues

En mettant en œuvre les principes, les stratégies et les ressources décrits dans ce module de formation, les éducateurs peuvent créer un environnement d'apprentissage inclusif et efficace pour l'enseignement des compétences linguistiques dans diverses classes. En valorisant la diversité linguistique, en adaptant les pratiques d'enseignement pour répondre aux besoins d'apprenants diversifiés et en favorisant une culture de respect et de collaboration, les éducateurs peuvent donner à tous les élèves les moyens d'acquérir de solides compétences linguistiques et de réussir leurs études avec d'autres éducateurs pour partager les meilleures pratiques et les expériences



Module de formation 2 : Techniques pédagogiques innovantes pour l'enseignement aux élèves roms

Ce module de formation vise à :

- Explorer des techniques et des stratégies pédagogiques innovantes pour enseigner efficacement aux élèves roms
- Comprendre leur origine culturelle, leurs défis éducatifs et leurs besoins spécifiques
- Créer des environnements d'apprentissage inclusifs et stimulants qui favorisent la réussite scolaire et la croissance personnelle.
- Découvrez les meilleures pratiques, les approches pédagogiques créatives et les ressources pour aider les éducateurs à répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves roms.

Durée du module - 8 heures de formation, y compris la théorie et les exercices

Contenu du module :

1. Comprendre la communauté rom – 30 minutes de théorie et d'exercices:

- Comprendre les défis et les obstacles auxquels sont confrontés les élèves roms en matière d'éducation - **théorie**
- Reconnaître les forces, la résilience et les atouts des élèves roms - **théorie et exercices pratiques**

2. Enseignement adapté à la culture – 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- L'importance d'un enseignement adapté à la culture pour les élèves roms - **théorie**
- Intégrer la culture, la langue et l'histoire des Roms dans le programme scolaire – **théorie et exercices pratiques**
- Établir des relations positives avec les élèves roms et leurs familles - **exercices pratiques**

3. Approche basée sur les forces – 90 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Identifier et exploiter les forces et les talents des élèves roms – **théorie et exercices pratiques**
- Favoriser un état d'esprit de croissance et une image de soi positive chez les apprenants roms - **théorie et exercices pratiques**
- Donner aux élèves roms les moyens de s'approprier leur apprentissage et leur réussite - **théorie et exercices pratiques**

4. Enseignement différencié - 120 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Adapter les méthodes et le matériel d'enseignement pour répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves roms
- Fournir un soutien individualisé et un échafaudage pour la réussite scolaire
- Utiliser de multiples modalités et stratégies pour faire participer les élèves roms à l'apprentissage

5. Techniques d'enseignement centrées sur l'étudiant - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Mettre en œuvre des activités d'apprentissage par projet pour favoriser l'engagement et la créativité des élèves - **théorie et exercices pratiques**
- Encourager la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes chez les élèves roms - **théorie et exercices pratiques**
- Relier l'apprentissage en classe aux applications et aux expériences du monde réel - **théorie et exercices pratiques**

6. Engagement communautaire et partenariats - 30 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Collaborer avec les membres de la communauté rom, les organisations et les dirigeants pour soutenir l'apprentissage des élèves

- Reliez l'apprentissage en classe à la communauté locale en intégrant des excursions sur le terrain, des conférenciers invités et des projets d'apprentissage par le service qui répondent aux besoins et aux intérêts de la communauté.
- Impliquer les parents et les familles dans l'éducation et les activités scolaires de leurs enfants

7. Intégration technologique - 30 minutes de théorie et démonstration des ressources :

- Utiliser des outils et des ressources technologiques pour améliorer les possibilités d'apprentissage des élèves roms
- Intégrer des compétences en littératie numérique et des ressources en ligne pour soutenir la réussite scolaire.
- Fournir un accès à des technologies éducatives qui réduisent la fracture numérique pour les élèves roms

8. Évaluation et rétroaction – 60 minutes de théorie et de pratique:

- Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation adaptées à la culture pour évaluer les progrès et la croissance des élèves - **théorie et exercices pratiques**
- Fournir un retour d'information constructif et un soutien pour aider les élèves roms à réussir - **théorie et exercices pratiques**
- Utilisation des données d'évaluation pour éclairer les décisions pédagogiques et adapter le soutien à chaque élève - **théorie**

En intégrant des techniques pédagogiques innovantes, des pratiques adaptées à la culture et des stratégies d'enseignement inclusives, les éducateurs peuvent créer un environnement d'apprentissage favorable et stimulant pour les élèves roms. En reconnaissant les forces et le potentiel des apprenants roms, en favorisant des relations positives et en s'engageant auprès de la communauté rom, les éducateurs peuvent aider les élèves roms à s'épanouir sur les plans scolaire, social et émotionnel. Grâce à la collaboration, à la créativité et à un engagement en faveur de l'équité et de l'inclusion,



les éducateurs peuvent avoir un impact significatif sur la vie des élèves roms et
contribuer à leur réussite scolaire.





Module de formation 3 : Résolution des conflits pour les enseignants travaillant dans les écoles avec des élèves roms

Ce module de formation vise à :

- Doter les enseignants de compétences efficaces en matière de résolution des conflits pour naviguer dans des situations difficiles dans les écoles avec des élèves roms.
- Comprendre la dynamique des conflits, élaborer des stratégies de communication et favoriser des relations positives.
- Créer un environnement d'apprentissage harmonieux qui favorise le bien-être scolaire et socio-émotionnel de tous les élèves.
- Explorez les principes de résolution des conflits, les stratégies proactives, les techniques de désescalade et les ressources pour donner aux enseignants les moyens de gérer efficacement les conflits.

Durée du module - 8 heures de formation, y compris la théorie et les exercices

Contenu de la formation :

1. Comprendre les conflits en milieu scolaire – Discussion guidée de 30 minutes :

- Sources courantes de conflits dans les écoles avec des élèves roms - **discussion**
- Reconnaître l'importance de régler les conflits de manière proactive et constructive – **exercice pratique**

2. Principes de résolution des conflits - 60 minutes de théorie et de pratique:

- Importance de l'empathie, de l'écoute active et de la compréhension des perspectives dans la résolution des conflits - **théorie**
- Établir des liens de confiance avec les élèves, les collègues et les familles pour prévenir et résoudre les conflits – **théorie et exercices pratiques**

-Promouvoir une culture de respect, de collaboration et de communication ouverte dans la communauté scolaire - **exercices pratiques**

3. Stratégies proactives pour la prévention des conflits - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Établir des attentes, des règles et des procédures claires pour prévenir les conflits
- Mettre en œuvre des pratiques réparatrices et des cadres de résolution des conflits en milieu scolaire
- Encourager un comportement positif et des interactions respectueuses entre les élèves grâce à des programmes d'apprentissage socio-émotionnel

4. Techniques de désescalade - 90 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Reconnaître les signes précoces de conflit et les déclencheurs potentiels
- Stratégies pour calmer les situations qui s'enveniment et désamorcer les tensions
- Garder son sang-froid, rester neutre et donner l'exemple d'un comportement positif pendant les conflits

5. Compétences de communication pour la résolution de conflits - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Stratégies de communication efficaces pour résoudre les conflits avec les élèves et les familles roms
- Utiliser des indices non verbaux, le ton de la voix et le langage corporel pour transmettre l'empathie et la compréhension
- Poser des questions ouvertes, paraphraser et demander des éclaircissements pour faciliter un dialogue constructif

6. Sensibilité culturelle dans la résolution des conflits - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Comprendre les normes culturelles, les valeurs et les styles de communication des élèves et des familles roms

- Respecter la diversité et promouvoir l'inclusion dans les processus de résolution des conflits
- Tenir compte des facteurs culturels dans le règlement des conflits afin d'assurer la justice et l'équité

7. Résolution collaborative de problèmes - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Impliquer tous les intervenants dans le processus de résolution des conflits, y compris les élèves, les parents et les membres de la communauté.
- Encourager la résolution collaborative des problèmes et la recherche de solutions mutuellement bénéfiques
- Établir un consensus et œuvrer à des solutions durables qui s'attaquent aux problèmes sous-jacents

8. Soins personnels et bien-être - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Reconnaître l'impact des conflits sur le bien-être personnel et la pratique professionnelle
- Mettre en pratique des stratégies d'autogestion de la santé pour gérer le stress, maintenir la résilience et prévenir l'épuisement professionnel
- Chercher du soutien auprès de collègues, de mentors et de ressources en santé mentale lorsqu'on fait face à des conflits difficiles

En développant des compétences en matière de résolution de conflits, en favorisant des relations positives et en promouvant une culture de respect et de compréhension, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage favorable et inclusif pour les élèves roms. Grâce à des stratégies proactives, à une communication efficace et à une sensibilité culturelle, les éducateurs peuvent aborder les conflits de manière constructive, établir la confiance et donner aux élèves les moyens de résoudre les différends de manière pacifique. En privilégiant la collaboration, l'empathie et les soins personnels, les enseignants peuvent gérer les conflits avec confiance et



contribuer à une communauté scolaire harmonieuse où tous les élèves peuvent
s'épanouir sur le plan scolaire et social.





Module de formation 4 : Compétences en communication et communication interculturelle pour les enseignants travaillant dans les écoles avec des élèves roms

Ce module de formation vise à :

1. Améliorer les compétences en communication et les compétences interculturelles des enseignants travaillant dans les écoles avec des élèves roms.
2. Développer une communication efficace et une compréhension interculturelle pour établir des relations positives, favoriser l'inclusion et promouvoir la réussite scolaire dans divers contextes éducatifs.
3. Explorez les stratégies de communication, le développement des compétences interculturelles, la sensibilisation culturelle et des conseils pratiques pour améliorer la communication avec les élèves roms et leurs familles.

Durée du module – 8 heures de formation

Contenu du module :

1. Importance de la communication en milieu scolaire – Discussion guidée de 30 minutes :

- Reconnaître l'impact d'une communication efficace sur l'engagement, la motivation et la réussite scolaire des élèves
- Explorer les défis et les opportunités de la communication dans les environnements scolaires multiculturels

2. Compétences en communication pour les enseignants – 90 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Techniques d'écoute active pour améliorer la compréhension et l'empathie – 20 minutes de théorie

- Stratégies de communication affirmée pour exprimer les besoins et fixer des limites -

20 minutes de théorie

- Indices de communication non verbale et langage corporel pour transmettre le respect et la compréhension - **20 minutes de théorie**

- **Exercices pratiques sur les nouvelles compétences – 30 minutes**

3. Compétence en communication interculturelle - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Définition de la communication interculturelle et son importance dans divers environnements éducatifs - **théorie**

- Développer la sensibilité interculturelle et la conscience des différences culturelles - **théorie**

- Développer la compétence culturelle par l'auto-réflexion, l'apprentissage et l'adaptation - **théorie et exercices pratiques**

4. Sensibilisation et sensibilité culturelles - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Comprendre le contexte culturel, les valeurs et les traditions des élèves et des familles roms - **théorie**

- Reconnaître l'impact des facteurs culturels sur les styles et les préférences de communication - **théorie**

- Éviter les stéréotypes, les préjugés et les hypothèses dans les interactions interculturelles - **théorie et exercices pratiques**

5. Établir des relations positives avec les élèves et les familles roms - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques:

- Établir la confiance, le rapport et le respect mutuel grâce à une communication efficace - **théorie**

- Impliquer les familles roms en tant que partenaires dans l'éducation de leurs enfants par le biais d'un dialogue ouvert et d'une collaboration, de **discussions et d'exercices**

pratiques

- Créer un environnement scolaire accueillant et inclusif qui célèbre la diversité et favorise l'appartenance - **théorie et exercices pratiques**

6. Résolution des problèmes de communication - 90 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Stratégies pour lutter contre les barrières linguistiques et promouvoir l'accès aux langues pour les élèves roms - **théorie**
- Gérer les erreurs de communication, les malentendus et les conflits d'une manière sensible à la culture - **théorie**
- Chercher le soutien d'interprètes, de médiateurs culturels ou de ressources communautaires – **discussion et exercices pratiques**

7. Stratégies de communication interculturelle - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques :

- Adapter les styles et les approches de communication pour répondre aux besoins des élèves roms - **théorie**
- Utilisation de récits, d'aides visuelles et d'activités pratiques pour améliorer la compréhension et l'engagement - **théorie**
- Encourager la voix, la participation et l'expression de soi des élèves en classe - **discussion et exercices pratiques**

8. Développement professionnel et apprentissage continu - Présentation de 30 minutes et discussion guidée:

- Participer à des formations, des ateliers et des opportunités de développement professionnel interculturels
- Réfléchir aux préjugés personnels, aux hypothèses et aux modèles de communication pour améliorer la compétence interculturelle
- Collaborer avec des collègues, des mentors et des experts culturels pour échanger les meilleures pratiques et les idées

En perfectionnant leurs compétences en communication, en développant leurs compétences interculturelles et en favorisant la sensibilisation culturelle, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage favorable et inclusif pour les élèves roms. Grâce à une communication efficace, à l'empathie et au respect de la diversité culturelle, les éducateurs peuvent établir des relations solides, promouvoir la réussite scolaire et donner aux élèves roms les moyens de s'épanouir à l'école et au-delà. En adoptant des stratégies de communication interculturelle, en apprenant continuellement et en s'engageant en faveur de l'inclusion, les enseignants peuvent avoir un impact positif sur les expériences et les résultats éducatifs des élèves roms dans des contextes scolaires multiculturels.



Module de formation 5 : Renforcer l'intelligence émotionnelle des enseignants travaillant avec des enfants roms

Ce module de formation vise à :

1. Doter les enseignants des connaissances et des compétences nécessaires pour améliorer leur intelligence émotionnelle lorsqu'ils travaillent avec des enfants roms.
2. Comprendre et gérer efficacement vos propres émotions afin de créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et plus favorable pour les élèves roms.
3. Amélioration des résultats scolaires et du bien-être général.

Durée du module – 8 heures de formation

Contenu du module :

1. Introduction à l'intelligence émotionnelle – 60 minutes de théorie et de discussion

- Définition et composantes de l'intelligence émotionnelle - **théorie**
- Importance de l'intelligence émotionnelle dans l'enseignement et l'apprentissage - **théorie et discussion**
- Impact de l'intelligence émotionnelle sur la réussite des élèves, en particulier des enfants roms - **théorie et discussion**

2. Comprendre la communauté rom - Discussion guidée de 60 minutes

- Défis et obstacles rencontrés par les enfants roms dans le domaine de l'éducation
- Stéréotypes et idées fausses concernant les enfants roms

3. Développer la conscience de soi et l'autorégulation - 120 minutes de théorie et de discussion

- Techniques pour reconnaître et gérer efficacement les émotions

- Stratégies de gestion du stress pour les enseignants travaillant avec des populations étudiantes diversifiées
- Pratiques réflexives pour favoriser l'épanouissement personnel et professionnel

4. Développer l'empathie et les compétences interpersonnelles - 120 minutes de théorie et de discussion

- L'importance de l'empathie dans l'établissement de relations de confiance avec les élèves
- Stratégies de communication pour une interaction efficace avec les enfants et les familles roms
- Pratiques d'enseignement adaptées à la culture pour créer un environnement de classe inclusif

5. Promouvoir l'intelligence émotionnelle en classe - 120 minutes de théorie et de discussion

- Créer un environnement d'apprentissage sûr et favorable pour tous les élèves
- Mettre en place des activités d'apprentissage socio-émotionnel pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves
- Collaborer avec des collègues et des parents pour soutenir le bien-être émotionnel des enfants roms

En améliorant leur intelligence émotionnelle, les enseignants peuvent mieux répondre aux divers besoins des enfants roms et créer un environnement scolaire inclusif où chaque élève peut s'épanouir sur le plan scolaire et émotionnel. Ce module fournit des stratégies et des outils pratiques aux enseignants pour développer leur intelligence émotionnelle et favoriser des relations positives avec les élèves roms, ce qui aboutira à de meilleurs résultats scolaires et au bien-être de tous.

MODÈLES



Modèle de leçon

Titre de la leçon : *Sujet et titre de la leçon*

Activité 1 - Préparation de la leçon

S'il vous plaît, suivre les étapes ci-dessous pour préparer votre leçon

Durée de la leçon/unité de cours : Veuillez estimer le nombre de minutes nécessaires pour chaque section de cette leçon/unité de leçon.

Niveau scolaire : Quelle est la note de vos élèves ?

Objectif(s) de la leçon :

Énoncez des objectifs clairs et mesurables pour la leçon. Qu'est-ce que les élèves doivent savoir et être capables de faire à la fin de la leçon ?

Méthodes que vous avez l'intention d'utiliser pour donner votre leçon

S'il vous plaît, choisir des méthodes inclusives et concevoir des activités qui répondent à divers besoins et styles d'apprentissage. Offrez aux élèves la possibilité de démontrer leur compréhension par divers moyens (p. ex., visuel, auditif, kinesthésique). Planifiez à l'avance la modification des tâches ou fournissez un soutien supplémentaire, au besoin, aux élèves ayant des capacités différentes.

S'il vous plaît, décrivez en détails :

- Comment vous assurez-vous que chaque activité que vous planifiez contribue directement à l'atteinte des objectifs de la leçon ? Les activités doivent donner aux élèves l'occasion de mettre en pratique les compétences et les concepts ciblés dans la leçon.

- Comment prévoyez-vous d'organiser votre leçon de manière à ce que tous les élèves participent de manière égale tout le temps ?
- Comment comptez-vous vous engager dans la leçon en particulier pour vos élèves romani ?

Matériel nécessaire :

- Énumérez tout le matériel nécessaire à la leçon, y compris les présentations, les manuels, les documents, le multimédia, etc.

Activité 2 - Plan de la leçon

S'il vous plaît, développez votre leçon en utilisant le modèle ci-dessous :

Temps estimé en minutes	Activités en classe	Moyens et mesures	Résultats attendus
3 minutes	<p>1. Introduction :</p> <p>Créer un environnement inclusif, dynamiser et concentrer la classe ;</p> <p>Présentez brièvement le sujet pour susciter l'intérêt des élèves ;</p> <p>Donnez un aperçu de ce qu'ils apprendront et des activités qu'ils effectueront pendant la leçon.</p>	<p>S'il vous plaît, décrire comment vous allez créer un environnement inclusif en classe et comment comptez-vous maintenir l'engagement de vos élèves ?</p> <p>Fournissez des détails pratiques. Comment allez-vous mesurer que vous avez atteint les résultats escomptés ?</p>	<p>Les élèves sont conscients du sujet et de ce que l'on attend d'eux pendant les cours</p>
10 minutes	<p>2. Presentation:</p> <p>-Présentez le contenu principal de la leçon en utilisant diverses méthodes</p>	<p>S'il vous plaît, décrire comment vous comptez présenter le contenu de la leçon à vos élèves, quelles méthodes</p>	<p>L'enseignant transmet efficacement le contenu principal de la leçon aux élèves et maintient leur</p>

	<p>d'enseignement, comme la conférence, la démonstration, la discussion</p> <p>-Décomposer les concepts en parties compréhensibles et les présenter en détail aux élèves</p> <p>-Utilisez du matériel visuel (sur papier ou en ligne), des activités audio et/ou kinesthésiques pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.</p>	<p>d'enseignement et de visualisation vous utiliserez pour que vos élèves restent engagés dans votre présentation.</p> <p>Comment mesurez-vous que vous avez dispensé la leçon efficacement et que vos élèves étaient engagés et concentrés tout le temps ?</p>	<p>engagement tout en répondant aux différents styles et préférences d'apprentissage</p>
<p>15 minutes</p>	<p>3. Activités :</p> <p>-Inclure des activités ou des exercices qui renforcent les objectifs de la leçon et répondent à divers besoins et</p>	<p>S'il vous plaît décrire en détail les activités que vous prévoyez de réaliser avec vos élèves. Comment mesurez-vous que les activités ou les</p>	<p>Les élèves sont engagés dans le processus d'apprentissage et ont les mêmes chances de pratiquer et d'appliquer le contenu</p>

	<p>styles d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incorporer des travaux de groupe, des pratiques individuelles ou des activités pratiques, le cas échéant. -Planifier à l'avance la modification des tâches ou fournir un soutien supplémentaire au besoin pour certains élèves. 	<p>exercices que vous avez planifiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforcer les objectifs de la leçon - répondre à divers besoins et styles d'apprentissage - Donner des chances égales de participation et de réussite à tous les élèves 	<p>de la leçon avec leurs camarades.</p>
<p>7 minutes</p>	<p>4. Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Décrivez comment la compréhension des élèves sera évaluée pendant la leçon -Quel type de stratégies d'évaluation 	<p>S'il vous plaît décrire en détail les méthodes d'évaluation que vous avez l'intention d'utiliser pour cette leçon, en particulier l'évaluation formative de soutien que vous prévoyez d'entreprendre.</p>	<p>Les étudiants font preuve d'une bonne compréhension du contenu d'apprentissage et se sentent soutenus dans leur parcours d'apprentissage.</p>

	formative allez-vous inclure ?		
5 minutes	<p>5.Fermeture :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Résumez les points clés de la leçon -Associez la leçon à des applications réelles ou à des apprentissages futurs -Attribuez des devoirs ou des tâches d'entraînement indépendant liés à la leçon 	<ul style="list-style-type: none"> S'il vous plaît préparer votre résumé de la leçon et décrire : -Comment reliez-vous votre leçon aux applications réelles des nouvelles connaissances ou à un apprentissage futur ? -Quelles activités prévoyez-vous d'offrir aux élèves après cette leçon ? -Comment mesurez-vous la motivation de votre élève à en apprendre davantage ? 	<p>Les élèves s'intéressent au sujet de la leçon ; Ils sont conscients de l'application pratique des nouvelles connaissances et sont motivés à en apprendre davantage.</p>